

Empowering Teachers for Inclusion in various school settings (ETIS research). Crossnational studies in Europe on conceptions, policies & practices

Formation des enseignants inclusifs et diversité des contextes culturels (Recherche ETIS). Études européennes sur les conceptions, politiques et pratiques

Ce symposium cherche est l'occasion de présenter et discuter les enjeux et avancées de la recherche pluriannuelle ETIS, qui fédère des chercheurs du LACES et au-delà, et concerne la formation initiale et continue des enseignants dans les domaines de l'inclusion scolaire. La question est envisagée dans une perspective comparatiste internationale/interculturelle et rassemble par un groupe de chercheurs de différents pays européens.

Les objectifs de recherche à explorer sont les suivants:

- (1) Enrichir la compréhension de la manière dont l'éducation et la formation à « l'inclusion scolaire » est construite localement, à travers des récits collectifs, des institutions et des politiques éducatives et formatives prises dans des agendas nationaux et européens.
- (2) Examiner dans plusieurs « localités » dans plusieurs contextes européens comment est saisie l'ex/in/clusion scolaire et comment la formation des enseignants traduit localement en dispositifs et en actes de formation, les politiques (nationales et européennes) cette matière.
- (3) Examiner les croyances et attitudes des enseignants ordinaires à l'égard de l'équité et de l'inclusion dans la scolarisation et l'enseignement dans différents contextes culturels et éducatifs nationaux, et mesurer l'évolution de ces représentations en cours de carrière des enseignants.
- (4) Produire des outils de compréhension par des études contextualisées (entretiens semi-directifs, observations) permettant d'identifier les contraintes et ressources permettant aux enseignants de se développer et de se former individuellement et collectivement dans des contextes formels de formation et/ou dans des contextes d'exercice professionnels.

La recherche a pour objectif d'explorer comment l'apprentissage professionnel des enseignants en période et au-delà de la formation initiale, est soutenu, accompagné, selon les pays et les institutions. La recherche explore les formes de développement professionnel des enseignants au sein des écoles dans lesquels ils évoluent, à travers des études de cas dans les pays enquêtés, ainsi qu'à travers l'analyse de programmes et dispositifs de formation et des entretiens avec des acteurs-clés : praticiens, formateurs, administrateurs, mentors/tuteurs.

Les chercheurs associés promeuvent un pluralisme méthodologique (Hantrais, 2009), en développant des stratégies de complémentaires utilisées pour étudier les politiques et les pratiques de formation des enseignants dans différents contextes (pluri)culturels, combinant enquête documentaire, analyse de données disponibles et études de cas locales. Une ethnographie multi-site, telle que proposée par Marcus 1995 par exemple, inspire une focalisation à la fois sur les discours/narrations politiques et les récits individuels et collectifs des acteurs sociaux in situ (enseignants, formateurs, administrateurs), ici appliqués à la recherche sur la formation des enseignants dits inclusifs.

On approfondira à l'occasion de ce symposium les liens de coopération entre les chercheurs de chaque pays enquêté (France, Angleterre, Portugal, Finlande) par la présentation des enjeux, des outils, de leur adaptation à des environnements locaux (culturels, institutionnels et linguistiques) et des études de cas en cours de collecte et/ou de traitement, en dessinant également les perspectives méthodologiques d'analyse comparée et de valorisation.

Méthodologie / Method

Le symposium présentera diverses communications en anglais ou français (un powerpoint en

français et une expression en anglais et vice versa) avec l'expression d'autres langues à l'écrit ou à l'oral et une traduction écrite ou orale en français et en anglais.

The symposium will present various communications in English/French (a powerpoint in French and an expression in English and vice versa) with the expression of other languages in written or oral form and a written or oral translation into French and English.

Résultats / outcomes

On anticipe 3 ou 4 communications en anglais et 4 ou 5 communications en français sur la problématique du symposium, en prenant au sérieux les enjeux de traduction des termes-clés.

Ce symposium vise une mise en synergie de chercheurs dans plusieurs pays européens dans le domaine de la formation des enseignants, à comprendre comment évoluent et se transforment les représentations des enseignants, se développent des pratiques professionnelles relative à l'éducation inclusive et comment grandit ou décroît, au cours des premières années d'exercice, le sentiment d'auto-efficacité des enseignants dans ce domaine.

Déploiement d'un outillage théorique et d'un protocole méthodologique combinant plusieurs perspectives disciplinaires et des chercheurs de différents pays européens.

Ce symposium est aussi une étape dans un processus de recherche qui se prolongera dans séminaire international et un ouvrage collectif à échéance de deux ans, en français et en anglais.

References

- Chong, P.W., Graham, L.N. (2013). The 'Russian doll' approach: developing nested case-studies to support international comparative research in education. *International Journal of Research & Method in Education*, 36(1), 23-32.
- Creswell, J., & Plano Clark, V. (2007). *Designing and conducting mixed methods research*. Three Oaks, California : Sage Publications, Inc.
- Garnier B.; Derouet J.-L.; Malet R. (Dir.) (2020). *Sociétés inclusives et reconnaissances des diversités. Le nouveau défi des politiques d'éducation*. Rennes: Presses Universitaires de Rennes.
- Harris A. & Jones M. (2018) « Why context matters : a comparative perspective on education reform and policy implementation » – *Educational Research for Policy and Practice* 17, 3 (195-207).
- Issaieva E. & Scipion R. (2020) "Face à l'inclusion scolaire Conceptions et pratiques des enseignants en Guadeloupe". *Spirale* (65-1).
- Kohout-Diaz M. (2018) *Éducation inclusive*. Toulouse : Erès.
- Kohout-Diaz, M., Strouhal, M. (eds) (2021). *Cultures of Inclusive Education and Democratic Citizenship: Comparative Perspectives*. Prag, Univerzita Karlova: Nakl. Karolinum.
- Le Coz A. (2021). *Les échanges informels des enseignants. Entre trajectoires individuelles et exercices situés en lycée, quelles fonctions, quels effets ?* Thèse de doctorat en sciences de l'éducation et de la formation, EDSP2-LACES, Université de Bordeaux.
- Majhanovitch S. & Malet R. (dir.) (2015) *Building democracy in education on diversity*. Rotterdam : Sense Publishers.
- Malet R. ; Bian C. (Coord.) (2020). Former des enseignants inclusifs. Perspectives comparatistes internationales. Dossier thématique de la revue *Spirale*, n°65, 2 volumes.
- Malet, R. (coord.) (2020). *De la formation continue au développement professionnel des internationales, état des recherches*. Paris : Cnesco.
- Malet R.; Liu B. (Dir.) 2021). *Politiques éducatives, diversité et justice sociale. Perspectives internationales comparées*. Berne: Peter Lang.
- Malet R.(Dir.); Condette S.; Derivry M.; Le Coz A. (2020). *De la formation continue au développement professionnel des enseignants. Situation nationale, comparaisons internationales, état des recherches*. Paris : Conseil National d'Evaluation des Systèmes Scolaires (CNESCO).
- Malet (2022). Comparatisme interculturel. in Albéro, B.; Thievenaz, J. (dir.) *Traité de méthodologie de la recherche en Sciences de l'éducation et de la formation. Enquête dans les métiers de l'humain*. Dijon : Editions Raison et Passions.
- Reuter D., Montandon F. (dir.) (2022). *Regards croisés des personnels éducatifs sur l'élève/enfant en Afrique francophone, Allemagne et France*. Presses Universitaires de Bordeaux, à paraître.
- Santana K. (2021). *L'éducation inclusive au Brésil: formes, pratiques et obstacles*, Thèse de doctorat en

sciences de l'éducation et de la formation, EDSP2-LACES, Université de Bordeaux.

Santana K ; Malet R. (2021). Éducation inclusive et métier d'enseignant: quelles mutations professionnelles? Regards croisés entre le Brésil et la France. *Global Comparative Education*, V5, 1-2, 64-77.

Smythe, F. (2021). *Élèves allophones primo-arrivants en milieu scolaire – enjeux de langues et d'apprentissage. Une étude comparative des environnements éducatifs en contexte de diversité linguistique en France et en Nouvelle Zélande*, Thèse de doctorat en sciences de l'éducation et de la formation, EDSP2-LACES, Université de Bordeaux.

Smythe, F. (2022). School inclusion, young migrants and language. Success and obstacles in mainstream learning in France and New Zealand. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, DOI: 10.1080/01434632.2022.2056189

Waine, L. (2021). *Teacher education and the development of teacher professional identity : a comparative analysis of student teachers experiences in Germany, France and England*. PhD dissertation, London : UCL Institute of Education.

mots clé

éducation comparée - formation des enseignants - inclusion scolaire - politiques de formation - conceptions de l'éducation – conception de l'inclusion - développement professionnel - travail collectif - établissements scolaires – diversité culturelle

keywords

comparative education - education policies - Inclusive education - teacher education, conceptions of education – professional development- collective work – cooperation – cultural diversity