

CONFÉRENCE INTERNATIONALE



ISATT 2022

6 et 7 octobre 2022

**L' éthique inclusive en éducation,
un nouvel horizon pour les enseignants et l'enseignement**

**Inclusive ethics in education
as a new horizon for teachers and teaching**

**<https://isatt2022.sciencesconf.org/>
ISATT2022@u-bordeaux.fr**

BIENVENUE – WELCOME



<https://www.monk.uni.tulsi/>



<https://www.uni.ac.in/>

<https://www.monash.edu/>
<https://www.unsw.edu.au/>



<https://www.us.rena.nl/index.php?n>



<https://www.uni.ac.ma/>



<https://univ-ir.edu/c/>



<https://www.uef.fi/en/unit/university-of-eastern-finland-teacher-training-school>

<https://www.uef.fi/en>

<https://www.slopland.fi>



<https://www.uni-paderborn.de/en/university/>



<https://www.hku.hk/>



<https://www.unifma.pt/entidade-organica/instituto-de-educacao>



<https://www.siu.edu/>

<https://www.hsu.edu/>

<https://www.mcmaster.edu/>

<https://www.msu.edu/>

<https://www.tamu.edu/>

<https://www.uh.edu/>

<https://www.uef.edu/>

<https://www.usc.edu/>



<https://www.msu.ca/>

<https://www2.usstswa.ca/it/>



<https://www.ssu.edu.tw/>



<https://psu.edu.np/>



<https://www.reading.ac.uk/>

<https://www.warwick.ac.uk/>



<https://www.ccc.edu/colleges/washington/oaqaes/default.aspx>

<https://www.hsp.ch/arcueil.html>

<https://www.lsu.edu/>

<https://www.unil.ch/index.html>



Independent researcher



http://www.fuc.org/hqf_organizations-332_en.html



<https://portal.ufes.br/>



<https://uni.co/UKEN-1.html>



<https://www.hku.edu.tw/en/>



Programme

	Thursday 6 October	Friday 7 October	
8h30 - 9h00	Bienvenue à Bordeaux - Welcome in Bordeaux		
9h00 - 9h30	Conférence d'ouverture Opening ceremony	SESSION 3 Workshops and Symposia (1h30)	
9h30 - 10h00	Presentation by ISATT association		
10h00 - 10h30	Keynote speech Conférence Philippe Tremblay		
10h30 - 11h00		Coffee break - Pause	
11h00 - 11h30	Break - Pause	SESSION 4 Workshops and Symposia (1h30)	
11h30 - 12h00	SESSION 1 Workshops and Symposia (1h30)		
12h00 - 12h30			
12h30 - 13h00	Poster session	Lunch - Déjeuner	
13h00 - 13h30			Lunch – Déjeuner
13h30 - 14h00			
14h00 - 14h30	SESSION 2 Workshops and Symposia (2h)	SESSION 5 Workshops and Symposia (2h)	
14h30 - 15h00			
15h00 - 15h30			
15h30 - 16h00			Break - Pause
16h00 - 16h30	Break - Pause	ISATT Panel From Bordeaux to Bari	
16h30 - 17h00	Visite de Bordeaux Tourism activities		
17h00 - 17h30			Animation et Conférence de clôture Animation and Closing ceremony
17h30 – 19h30			
20h00	Diner de gala - Gala Dinner		

Table des matières

Programme.....	2
Conférences and ISATT Panel	4
Jeudi 6 octobre - Thursday 6 october	5
<i>Conférence d'ouverture / Opening ceremony</i>	<i>5</i>
<i>Presentation by ISATT association.....</i>	<i>5</i>
<i>Conférence - Philippe TREMBLAY</i>	
<i>Les fondements éthiques de l'École inclusive</i>	<i>6</i>
<i>The ethical foundations of the inclusive school.....</i>	<i>8</i>
<i>Workshops Session 1</i>	<i>10</i>
<i>Poster sessions</i>	<i>12</i>
<i>Workshops Sessions 2.....</i>	<i>13</i>
<i>Symposia</i>	<i>15</i>
<i>Developing a comparative semiotics for educational and linguistic phenomena</i>	<i>15</i>
<i>Addressing "Excessive Teacher/Faculty Entitlement": Recreating Identity Through Changing Perspectives and Social Relationship</i>	<i>16</i>
Vendredi 7 octobre - Friday 7 October	17
<i>Workshop Session 3.....</i>	<i>17</i>
<i>Symposia</i>	<i>18</i>
<i>Ethical issues in intercultural mediation in language teaching and learning.....</i>	<i>18</i>
<i>Empowering Teachers for Inclusion in various school settings (ETIS research). Crossnational studies in Europe on conceptions, policies & practices - 9 presentations in education on ETIS research (ETIS 1).....</i>	<i>19</i>
<i>What inclusive ethics and equity in education mean to us personally as educators and how we are living this value in our practice.....</i>	<i>20</i>
<i>Workshop Session 4.....</i>	<i>21</i>
<i>Symposia</i>	<i>23</i>
<i>Empowering Teachers for Inclusion in various school settings (ETIS research). Crossnational studies in Europe on conceptions, policies & practices (ETIS2).....</i>	<i>23</i>
<i>Pausing to reflect on the educational fallout of COVID-19: Regenerating pedagogy collectively for a new tomorrow.....</i>	<i>24</i>
<i>Workshop Session 5.....</i>	<i>25</i>
<i>Symposia</i>	<i>27</i>
<i>Shaping a Profession: Teacher Educators Explore Teaching for Equity and Social Justice</i>	<i>27</i>
<i>Beyond Inclusion toward the Best-loved Self: Reconsidering Identity, Knowledge, Pedagogy and Methodology in Teaching and Teacher Education.....</i>	<i>28</i>
ISATT Panel : De Bordeaux à Bari / From Bordeaux to Bari	29
Auteurs- Authors	30

Conférences and ISATT Panel

This conference is in the tradition of previous ones organised around current issues and the future of research on education, teaching, and training:

Cette conférence s'inscrit dans la tradition des précédentes conférences ISATT organisées autour des questions vives et l'avenir de la recherche sur l'éducation, l'enseignement la formation :

- Conference 2019, Lucian Blaga University of Sibiu, Romania, Education beyond the crisis; new skills, children's right and teaching contexts,
- Conference 2017, University of Salamanca, Spain Teaching search and research,
- Conference 2015, University of Auckland, New Zealand Teaching for Tomorrow Today.

La conférence plénière et la table ronde de clôture se tiendront dans l'amphithéâtre Louise Michel
The plenary conference and the closing round table will be held in the Louise Michel amphitheatre

Jeudi 6 octobre - Thursday 6 october

Conférence d'ouverture / Opening ceremony

KOHOUT-DIAZ Magdalena,	Université de Bordeaux - INSPE
DEYRICH Marie-Christine,	Université de Bordeaux - INSPE
BIOLLEY Jean-Philippe,	Directeur de l'INSPE de l'Académie de Bordeaux
ESCALIE Guillaume,	Université de Bordeaux Directeur du laboratoire Cultures – Éducation – Sociétés (EA 7437)
MALET Régis,	Université de Bordeaux – INSPE Président de l'Association francophone d'éducation comparée (AFEC)
GINDT Sophie,	INSHEA, International Relations Office Manager

Presentation by ISATT association

ISATT was founded in October 1983 at a research symposium on teachers and teaching at Tilburg University in the Netherlands. The aim of the association is to gain a better understanding of the identity, role, contexts and work of teachers and the teaching process. Therefore, the main objectives of ISATT are to improve the quality of teaching at all levels of education and to act as a forum for promoting, presenting, discussing and disseminating research findings that contribute to knowledge and theory formation in this field.

L'association ISATT a été fondée en octobre 1983 lors d'un symposium de recherche sur les enseignants et l'enseignement à l'université de Tilburg, aux Pays-Bas. L'objectif de l'association est de mieux comprendre l'identité, le rôle, les contextes et le travail des enseignants, ainsi que le processus d'enseignement. Par conséquent, les principaux objectifs de l'ISATT sont d'améliorer la qualité de l'enseignement à tous les niveaux de l'éducation et d'agir comme un forum pour promouvoir, présenter, discuter et diffuser les résultats de la recherche qui contribuent à la connaissance et à la formation de la théorie dans ce domaine.

Conférence - Philippe TREMBLAY

[Please scroll down for the English version]



Professeur titulaire à l'Université Laval, Québec

Aujourd'hui professeur en Sciences de l'éducation à l'Université Laval à Québec, Philippe Tremblay a longtemps travaillé, en Belgique, comme instituteur primaire en enseignement ordinaire et spécialisé. Il est l'auteur de nombreux ouvrages et articles portant sur le coenseignement et sur l'École inclusive. Ses recherches portent sur la mise en œuvre, l'étude et l'évaluation des dispositifs de scolarisation des élèves à besoins spécifiques.

Les fondements éthiques de l'École inclusive

L'École inclusive s'appuie sur un *principe éthique*, celui du droit pour tous à fréquenter l'école ordinaire (Plaisance et al., 2007). Elle pose le concept d'*éducabilité universelle* (Prud'homme et al., 2011) et s'oppose à l'exclusion ou la mise à l'écart de certains enfants sur la base de leurs caractéristiques (Plaisance et al., 2007). Dans cette perspective, la difficulté et le handicap sont principalement reliés à l'environnement scolaire, aux obstacles et barrières que l'institution scolaire peut dresser à la participation et à la réussite des élèves. L'UNESCO définit l'Éducation inclusive comme « *le moyen le plus efficace de combattre les attitudes discriminatoires par la création de communautés accueillantes, en édifiant une société intégrative et en atteignant l'objectif de l'éducation pour tous* » (2009, p. 13). Cette nouvelle conception suppose l'émergence d'une École inclusive pratiquant une pédagogie différenciée pour tout un chacun (Thomazet, 2008). Il s'agit ainsi de rendre l'École accessible sur les plans physiques, pédagogiques et curriculaires (Benoit, 2014 ; Ebersold, 2021).

En somme, l'École inclusive se définit par des actes (différenciation, adaptation, pratiques probantes, etc.), une prise en compte des conséquences de ces actes et du système dans lequel ils s'inscrivent (exclusion, diplomation, réussite éducative, etc.) et enfin sur des valeurs (équité, éducabilité, éloge de la diversité, etc.). Il s'agit d'un processus dans lequel l'école essaie de répondre aux besoins de tous (Sebba et Ainscow, 1996 ; UNESCO, 2009), ce qui suppose un changement de paradigme (Clark, Dyson, Millward et Robson, 1999; Plaisance et coll., 2007; Tremblay, 2012).

Cette transition s'est appuyée sur plusieurs types de remise en question de l'enseignement spécialisé (et des concepts liés) utilisant de multiples registres de justification. Dès 1975, Kauffman, Gottlieb, Agard et Kukic ont distingué différentes pressions ou forces agissant en faveur de l'intégration puis de l'inclusion scolaire : les influences philosophiques, les contributions empiriques, l'impact des décisions des tribunaux et l'effet des politiques gouvernementales en matière d'éducation. Vienneau (2002) analyse les fondements historiques et propose deux fondements : empiriques et philosophiques et éthiques. Tremblay (2012), quant à lui, classe ces fondements en trois grandes catégories : (Tremblay, 2012).

- 1 — Les fondements politiques (conventions internationales, législations, jugements, groupes de pression, etc.)
- 2 — Les fondements pédagogiques (modèle social du handicap, (dé)normalisation, transférabilité des pratiques, etc.)
- 3 — Les fondements scientifiques (efficacité absolue ou relative, perçue et réelle, efficience, fiabilité, impact, etc.).

Dans le cadre de cette conférence, ces trois fondements de l'École inclusive seront analysés en s'appuyant sur les trois principales théories qui encadrent l'éthique normative : 1) le déontologisme (appréciation, a priori, de certains actes comme étant moralement requis et d'autres comme étant

moralement prohibés), 2) le conséquentialisme (appréciation de la moralité d'un acte en fonction de ses conséquences sur le bien-être général) et 3) le vertuisme (appréciation de l'épaisseur morale des agents, au-delà des actes posés) (Prairat, 2015 ; Lewin, 2014). Cette analyse contextualisée sur la base des forces, faiblesses et limites de ces théories permettra de dessiner et de discuter les contours d'une éthique pour les enseignantes et enseignants engagés dans la construction et le développement d'une École inclusive.

References

- Clark, C., Dyson, A., Millward, A. & Robson, S. (1999). Theories of inclusion. Theories of schools : deconstructing and reconstructing the "inclusive school". *British Educational Research Journal*, 25(2), 157-178.
- Ebersold, S. (2021). *L'accessibilité ou la réinvention de l'école*. ISTE Group.
- Kauffman, J.M., Gottlieb, J.A., Agard, J. et Kukic, M.B. (1975). Mainstreaming : Toward an explication for the construct. In *Alternatives for Teaching Exceptional Children*, E.L. Meyen, G.A. Vergason et R.J. Whelan (Eds), Denver (CO) : Love Publishing Company.
- Lewin, D. (2014) What's the use of ethical philosophy? The role of ethical theory in special educational needs, *European Journal of Special Needs Education*, 29(4), 536-547.
- Plaisance, E., Belmont, B, Vérillon, A. et Schneider, C. (2007). Intégration ou inclusion? Éléments pour contribuer au débat, *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, (37), 159-164.
- Prairat, E. (2014). *Quelle éthique pour les enseignants ?* Éditions de Boeck : Bruxelles.
- Prud'homme, L., Vienneau, R., Ramel, S. et Rousseau, N. (2011). La légitimité de la diversité en éducation : réflexion sur l'inclusion. *Éducation et francophonie*, 39(2), 6–22.
- Sebba, J. et Ainscow, M. (1996). International developments in inclusive schooling: Mapping the issues. *Cambridge Journal of Education*, 26(1), 5-18.
- Thomazet, S. (2008). L'intégration a des limites, pas l'école inclusive ! *Revue des sciences de l'éducation*, 34(1), 123- 139.
- Tremblay, P. (2012). *Inclusion scolaire : dispositifs et pratiques pédagogiques*. de Boeck : Bruxelles.
- UNESCO (1994). *Déclaration de Salamanque et cadre d'action pour l'éducation et les besoins spéciaux*. Conférence mondiale sur l'éducation et les besoins éducatifs spéciaux : accès et qualité. UNESCO : Paris.
- UNESCO (2009). *Principes directeurs pour l'inclusion dans l'éducation*. UNESCO : Paris.
- Vienneau, R. (2002). Pédagogie de l'inclusion : fondements, définitions, défis et perspectives, *Éducation et francophonie*, XXX(2), 257-286.



Professor at Université Laval, Quebec

Philippe Tremblay is now a professor of education at Laval University in Quebec City. He worked for many years in Belgium as a primary school teacher in both regular and special education. He is the author of numerous books and articles on co-teaching and inclusive schools. His research focuses on the implementation, study, and evaluation of schooling programmes for pupils with special needs.

The ethical foundations of the inclusive school

The inclusive school is based on an ethical principle, that of the right of all to attend ordinary school (Plaisance et al., 2007). It posits the concept of universal education (Prud'homme et al., 2011) and opposes the exclusion or setting aside of certain children on the basis of their characteristics (Plaisance et al., 2007). In this perspective, difficulty and disability are mainly related to the school environment, to the obstacles and barriers that the school institution may put up to the participation and success of students. UNESCO defines Inclusive Education as "the most effective way to combat discriminatory attitudes by creating welcoming communities, building an inclusive society and achieving the goal of education for all" (2009, p. 13). This new understanding implies the emergence of an inclusive school with a differentiated pedagogy for all (Thomazet, 2008). The aim is to make the school physically, pedagogically and curricularly accessible (Benoit, 2014; Ebersold, 2021).

In short, the inclusive school is defined by actions (differentiation, adaptation, effective practices, etc.), by considering the consequences of these actions and the system in which they take place (exclusion, graduation, educational success, etc.) and, finally, by values (equity, educability, recognition of diversity, etc.). It is a process in which the school tries to meet the needs of all (Sebba and Ainscow, 1996; UNESCO, 2009), which implies a paradigm shift (Clark, Dyson, Millward and Robson, 1999; Plaisance et al., 2007; Tremblay, 2012).

This transition was based on several types of questioning of special education (and related concepts) using multiple registers of justification. As early as 1975, Kauffman, Gottlieb, Agard and Kukic distinguished different pressures or forces acting in favor of integration and then of inclusive education: philosophical influences, empirical contributions, the impact of court decisions and the effect of government education policies. Vienneau (2002) analyzes the historical foundations and proposes two foundations: empirical and philosophical and ethical. Tremblay (2012), meanwhile, classifies these foundations into three main categories: (Tremblay, 2012).

- 1 — The political foundations (international conventions, legislation, judgments, pressure groups, etc.)
- 2 — Pedagogical foundations (social model of disability, (de)normalization, transferability of practices, etc.)
- 3 — The scientific foundations (absolute or relative, perceived and real effectiveness, efficiency, reliability, impact, etc.).

In this conference, these three foundations of the inclusive school will be analyzed from the three main theories that frame normative ethics: 1) deontologism (appreciation, a priori, of certain acts as morally required and others as morally prohibited), 2) consequentialism (appreciation of the morality of an act according to its consequences on the general welfare) and 3) virtuoism (appreciation of the moral thickness of agents, beyond the acts performed) (Praitat, 2015; Lewin, 2014). This contextualized analysis based on the strengths, weaknesses and limitations of these theories will allow us to draw and discuss the contours of an ethic for teachers involved in the construction and development of an inclusive school.

References

- Clark, C., Dyson, A., Millward, A. & Robson, S. (1999). Theories of inclusion. Theories of schools : deconstructing and reconstructing the "inclusive school". *British Educational Research Journal*, 25(2), 157-178.
- Ebersold, S. (2021). *L'accessibilité ou la réinvention de l'école*. ISTE Group.
- Kauffman, J.M., Gottlieb, J.A., Agard, J. et Kukic, M.B. (1975). Mainstreaming : Toward an explication for the construct. In *Alternatives for Teaching Exceptional Children*, E.L. Meyen, G.A. Vergason et R.J. Whelan (Eds), Denver (CO) : Love Publishing Company.
- Lewin, D. (2014) What's the use of ethical philosophy? The role of ethical theory in special educational needs, *European Journal of Special Needs Education*, 29(4), 536-547.
- Plaisance, E., Belmont, B, Vérillon, A. et Schneider, C. (2007). Intégration ou inclusion? Éléments pour contribuer au débat, *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, (37), 159-164.
- Prairat, E. (20145). *Quelle éthique pour les enseignants ?* Éditions de Boeck : Bruxelles.
- Prud'homme, L., Vienneau, R., Ramel, S. et Rousseau, N. (2011). La légitimité de la diversité en éducation : réflexion sur l'inclusion. *Éducation et francophonie*, 39(2), 6-22.
- Sebba, J. et Ainscow, M. (1996). International developments in inclusive schooling: Mapping the issues. *Cambridge Journal of Education*, 26(1), 5-18.
- Thomazet, S. (2008). L'intégration a des limites, pas l'école inclusive ! *Revue des sciences de l'éducation*, 34(1), 123- 139.
- Tremblay, P. (2012). *Inclusion scolaire : dispositifs et pratiques pédagogiques*. de Boeck : Bruxelles.
- UNESCO (1994). *Déclaration de Salamanque et cadre d'action pour l'éducation et les besoins spéciaux*. Conférence mondiale sur l'éducation et les besoins éducatifs spéciaux : accès et qualité. UNESCO : Paris.
- UNESCO (2009). *Principes directeurs pour l'inclusion dans l'éducation*. UNESCO : Paris.
- Vienneau, R. (2002). Pédagogie de l'inclusion : fondements, définitions, défis et perspectives, *Éducation et francophonie*, XXX(2), 257-286.

Workshops Session 1

Workshop 1-1 – Room 102 - Bat E– Thursday 6 october (11h30 - 13h00)

Modérateur / Facilitator/ Resource person:
Dino GBEBE

1. Acteurs de l'école inclusive : des représentations positives aujourd'hui, engagées et convaincues demain ?
LABORDE Mathieu, Université de Bordeaux
2. Bavardage : écouter la parole singulière de l'élève
SALAUN Noémie, Université de Bordeaux
3. Éducation inclusive et dignité de l'enfant en situation de handicap
GBEBE Komi Mawouli, Université de Bordeaux
4. Normativité des études médicales et personnalisation des soins : une contradiction réelle ou apparente ?
MATHE Amandine, Université de Bordeaux

Workshop 2-1 – Room 204 - Bat E– Thursday 6 october (11h30 - 13h00)

Modérateur / Facilitator / Resource person:
Isabeau SAINT-SUPERY

1. Analyse d'un contexte de construction de formations interprofessionnelles entre enseignant-es et professionnel-les du secteur médico-social en matière d'éducation inclusive
KHEROUFI-ANDRIOT Olivier, Université de Toulouse, **KHAMZINA Kamilla**, Université Lille, **BRASSELET Célénie**, Université Lille, **CILIA Federica**, Centre de Recherche en Psychologie, **GUIRIMAND Nicolas**, Université de Rouen Normandie, **ROSSI Sandrine**, Laboratoire de Psychologie Caen Normandie, **LEGRAIN Camille**, Université Lille, **DESOMBRE Caroline**, Université Lille
2. Approche multidimensionnelle des entrées dans la scolarisation d'enfants à besoins éducatifs particuliers à partir du volet école de l'étude longitudinale française depuis l'enfance
KITZMANN Morgan, **ARNETON Mélissa**, **THIERRY Xavier**, **GEAY Bertrand**, Institut national d'études démographiques
3. Conception centrée-utilisateur d'une application web de soutien à la collaboration famille-professionnels et interprofessionnelle pour la scolarisation des élèves avec TSA
SAINT-SUPERY Isabeau, **MAZON Cécile**, **ETCHEGOYHEN Kattalin**, **AMESTOY Anouck**, **BOUVARD Manuel**, **CONSEL Charles**, **SAUZEON Hélène**, Université de Bordeaux
4. École inclusive et élèves à haut potentiel intellectuel
BEN BRAHIM Saima, Université Paris VIII Vincennes-Saint Denis

Workshops SESSION 1 (suite)

Workshop 3-1 - Room 207- Bat E, Thursday 6 October (11h30-13h00)

Modérateur / Facilitator: Florence DARNIS

Resource person: Rémi POYMIRO

1. Analyse de l'activité d'une enseignante chevronnée en danse auprès d'élèves à besoins éducatifs particuliers (EBEP) : figures de style et contingence des guidages
FANTON-BAYROU Marie-France, LAFONT Lucile, Université de Bordeaux
2. Interactions entre élèves allophones et francophones en EPS pour favoriser l'inclusion dans un Lycée
JOURDAN Liza, ESCALIE Guillaume, DARNIS Florence, Université de Bordeaux
3. Quand l'éducation inclusive s'intéresse aux effets des actes de langage sur la motivation des élèves
SANCHEZ-LARREA Sophie, LEGRAIN Pascal, Université de Bordeaux
4. L'enseignement par Situation Complexe (ESC) en EPS, un dispositif d'apprentissage coopératif inclusif au service de l'égalité filles – garçons. »
LE BRIQUER Yannick, LEGRAIN Pascal, LAFONT, Lucile, Université de Bordeaux

Workshop 4 -1- Room 304 - Bat E, Thursday 6 October (11h30-13h00)

Modérateur / Facilitator / Resource person:

Maria Teresa TATTO

1. Developing a Comprehensive Framework to Evaluate Inclusive Ethics in Teacher Education
TATTO Maria Teresa , Arizona State University
2. Inclusive Teacher's Competence
KYRÖ-ÄMMÄLÄ Outi, University of Lapland
3. The teacher's mediation for civic and democratic education. A research/training project to develop an inclusive device against school-based bullying and cyberbullying
PERLA Loredana, Université de Bari
4. Novellas and Metaphors of a Long Standing Knowledge Community: Sustaining Educators
CURTIS Gayle A , University of Houston/Texas A&M University KELLEY Michaelann, Mount St. Joseph University CRAIG Cheryl J., Texas A&M University

Workshops SESSION 1 (suite)

Workshop 5-1 - Room 302 - Bat E, Thursday 6 October (11h30-13h00)

Modérateur / Facilitator: Hervé BENOIT

Resource person: Sandrine DICHARRY

1. Ethique professionnelle de l'enseignant inclusif et travail en équipe
BIROT GAUTRON Karine, KOHOUT-DIAZ Magdalena, Université de Bordeaux
2. Les avatars de la désinstitutionnalisation et les résistances des systèmes éducatifs à l'éthique inclusive
BENOIT Hervé, INSHEA
2. Inclusion et individualisme démocratique : dynamiques plurielles et tensions fécondes. Quelques perspectives néo-tocquevilliennes, entre éthique interdisciplinaires et philosophie politique de l'éducation
ROELENS Camille, Université de Lausanne (CIRE-UNIL)
3. Enfants migrants à l'école : entre inclusion et hospitalité
MOTHES Patricia, ICT, CERES, LIRFE, UMR EFTS

Poster sessions

Poster session Thursday 6 October (12h30 - 14h00)

Bât E – Rez de chaussé / Ground floor

No Action Research is an Island: Advantages of Pairing Action Research with External Evaluation

HANKS Joseph, Brigham Young University

Quand les élèves en situation de handicap "s'invitent" à l'école au Sénégal

CAMARA Abdourahmane, INSHEA

Teachers' digital competence in digitally inclusive classrooms in primary school

PÖNTINEN Susanna, RÄTY-ZÁBORSZKY Sinikka, KUMMUNMÄKI Mira, KONTKANEN Sini, University of Eastern Finland

Workshops Sessions 2

Workshop 1-2 - Room 102 - Bat E - Thursday 6 October (14h00-16h00)

Modérateur / Facilitator / Resource person

Sandrine DICHARRY

1. Enseignants autistes : éthique et pratiques inclusives
DUMONTEIL Julie, *Université de La Réunion (DIRE)*
2. Justice éducative des enfants autistes en milieu scolaire cas du Maroc.
BEN SALAH Laila, DAHHOUKI Ahmed, *Université Moulay Ismail*
3. L'inclusion scolaire des élèves ayant un TSA entre pratiques pédagogiques et représentations des professeurs des écoles tunisiens.
DHAHRI Amen, *Université de Bordeaux*
4. Scolarisation des élèves en situation de handicap au Burundi : Quelles représentations sociales chez les enseignants des écoles ordinaires ?
NSHIMIRIMANA Révérien, MIKULOVIC Jacques, *Université de Bordeaux*

Workshop 2-2 - Room 204 - Bat E - Thursday 6 October (14h00-16h00)

Modérateur / Facilitator/ Dorota BAZUŃ

Resource person/ Rémi POYMIRO

1. The teacher in emergency contexts: analysis of the support protocols for Ukrainian refugee students in Italy
AGRATI Laura Sara, *University of Bergamo*
2. Paradoxes of educational inclusion of Ukrainian refugees in Poland
BAZUŃ Dorota, *University of Zielona Góra*
3. Paths of the agency. Study visits as a tool for culturally sensitive education
MIELCZAREK-ŻEJMO Anna, FRĄCZAK-MÜLLER Joanna, *University of Zielona Góra*
4. Co-operative Teachers' Networks: a way for solving locally induced pedagogical problems
KALDI Stavroula, GOVARIS Christos, KOLOKITHA Magdalini, TZIKA Vassiliki, CHATZI Maria, *University of Thessaly*

Workshops SESSION 2 (suite)

Workshop 3-2 - Room 205 - Bat E - Thursday 6 October (14h00-16h00)

Modérateur / Facilitator: Mimi MASSON

Resource person: Amandine MATHÉ

1. Student and teacher experiences in sheltered classes: Challenges and opportunities for better learning and teaching climate
KALKAVAN Bilge, Hasan Kalyoncu University, **MAGNUSON Paul**, Leysin American School, Moreland University, **DEUPREE Aaron**, Leysin American School
2. Supporting collaboration and autonomy in language teacher education: An analysis of professional learning initiatives in a French as a second official language context.
KASZUBA Adam, **MASSON Mimi**, **GRANT Robert**, **ARNOTT Stephanie**, **FREISEN Becca**, University of Ottawa
3. Teachers Supporting Students in Collaborative Ways—An Analysis of Collaborative Work Creating Supportive Learning Environments for Every Student in a School: Cases from Austria, Finland, Lithuania, and Poland
LAKKALA Suvi, University of Lapland, **GALKIENE Alvyra et NAVATIENE Julita**, Vytautas Magnus University, **CIERPIAŁOWSKA Tamara**, Pedagogical University of Krakow, **TOMECEK, Susanne**, University College of Teacher Education Vienna, **USIAUTTI Satu**, University of Lapland

Workshop 4 -2 - Room 207 - Bat E - Thursday 6 October (14h00-16h00)

Modérateur / Facilitator / Resource person:

Eric DUGAS

1. Le translangager et l'éthique incarnée dans la création théâtrale
PAVLOVSKAYA Maria
2. L'empathie relationnelle à l'école : une dimension clé de l'aisance professionnelle à l'épreuve des altérités
DUGAS Eric, Université de Bordeaux- INSPE
3. Le Facile à Lire et à Comprendre peut-il être une aide pour l'inclusion en école élémentaire ? Étude préliminaire.
BALSSA Floriane, **LESPINET-NAJIB Véronique**, Université de Bordeaux
4. Les éducateurs de jeunes enfants : clefs de voute de l'éducation inclusive des jeunes enfants et de leurs familles au sein des lieux d'accueil de la petite enfance.
ANDRYS Marie, Centre Régional de Formation des Professionnels de l'Enfance – CRFPE

Symposia

Developing a comparative semiotics for educational and linguistic phenomena

A - Symposium Thursday 6 October (14h00-16h00)

Salle 302 – Bât E

Développer une sémiotique comparative pour les phénomènes éducatifs et linguistiques –

Developing a comparative semiotics for educational and linguistic phenomena

Responsables **DERIVRY Martine –MALET Régis**, Université de Bordeaux - INSPE

Auteurs / Authors

1 CHI Hsinping, *Université de Fujen, Taïwan*

L'éthique inclusive et l'échange interculturel

2 WARSINSKI Suzanne, *Université de Strasbourg*

Learning in English in French Higher Education: An inclusive or exclusive phenomenon?

3 O'NEILL Fiona, *Lecturer, University of South Australia, Justice & Society*

Creating inclusive, enabling approaches in the classroom for transitioning from higher education to employment

4 SMYTHE Fiona, *Université de Bordeaux*

Analyser les médiations culturelles et linguistiques pour saisir les variations d'usage d'une notion-valise: le cas de l'inclusion en formation des enseignants en Angleterre et en France

5 WAINE Lindsey, *University College London*

Enseignant de qualité : une catégorie culturellement et linguistiquement située. Echos de recherche comparatives

6 LE COZ Alice, *INSPE, Université de Bordeaux*

Traiter les données qualitatives en éducation et formation recueillies dans différentes langues

Symposia (suite)

Addressing “Excessive Teacher/Faculty Entitlement”: Recreating Identity Through Changing Perspectives and Social Relationship

**B - Symposium Thursday 6 October (14h00-16h00)
Salle 304 – Bât E**

Addressing “Excessive Teacher/Faculty Entitlement”: Recreating Identity Through Changing Perspectives and Social Relationship

Responsible **RATNAM Tara**, Independent researcher and teacher educator, Mysore

Discutant : **SMYTHE Fiona**, Université de Bordeaux

Auteurs / Authors:

- 1 Cheryl CRAIG, Texas A&M University**
Stuck in the middle (again): A reprise
- 2 Tara RATMAN, Independent researcher and teacher educator, Mysore**
Excessive Teacher Entitlement? Gong Inward and Backward to Go Forward
- 3 Hafdis GUÖJÓNSDÓTTIR, University of Iceland**
Self-study of Experience to Understand Excessive Entitlement in Teachers and Educators
- 4 Magdalena KOHOUT-DIAZ, Université de Bordeaux – INSPE**
Faire face aux "prérogatives excessives des enseignants et du corps professoral : Reconfiguration de l'identité par une modification des perspectives et des rapports sociaux.
- 5 Carol H. GENTLES, Université des West Indies**
Exploring Excessive Teacher / Faculty Entitlement in a Caribbean Context
- 6 Marie-Christine DEYRICH, Université de Bordeaux**
Asymétrie du pouvoir dans l'encadrement doctoral

Vendredi 7 octobre - Friday 7 October

Workshop Session 3

Workshop 1-3 - Room 204 - Bat E - Friday 7 October (9h00-10h30)

Modérateur / Facilitator: Jean-Yves ANJARD

Resource person: Karine GAUTRON

- 1 L'activité d'aide des accompagnants d'élèves en situation de handicap : entre éthique du care et approche inclusive
QUITTE Stéphanie, PUUSTINEN Minna, MARTEL Karine, INSHEA
- 2 Exercer de manière collaborative dans un dispositif inclusif : quelle place de l'enseignant spécialisé dans les situations d'intermétiers ?
CHESNAY Julie, Université Paris Nanterre – INSHEA
- 3 Une éthique inclusive au cœur des situations d'interaction entre enseignants et étudiants
ANJARD Jean-Yves, Université de Bordeaux
- 4 Représentations des élèves sur la différence et le handicap et éthique inclusive
CHANOINE Céline, FABRE Stéphane, BERZIN Christine, Université de Picardie Jules Verne

Workshop 2-3- Room 207 - Bat E - Friday 7 October (9h00-10h30)

Modérateur / Facilitator: Nasreen MAJID

Resource person: Dino GBEBE

- 1 Development of collaboration skills through the implementation of the Flipped classRoom model in the Primary education
DIAMANTI Panagiota, KALDI Stavroula, CHATZI Maria, University of Thessaly
- 2 Transdisciplinary teaching in inclusive school
FLAVIAN Heidi, Achva Academic College
- 3 Professional training through Augmented Reality: A systematic Literature Review
MENA Juanjo, PÉREZ-CALVO Esperanza University of Salamanca
- 4 Teacher and pupil perceptions of climate change
MAJID Nasreen, University of Reading

Symposia

Ethical issues in intercultural mediation in language teaching and learning

C -Symposium Friday 7 October (9h00-10h30)

Salle 302 – Bât E

Ethical issues in intercultural mediation in language teaching and learning

L'éthique en médiation interculturelle dans la didactique des langues et des cultures

Responsable **Martine DERIVRY**, Université de Bordeaux-INSPE

Anthony LIDDICOAT, University of Warwick

Auteurs / Authors

1 LIDDICOAT Anthony J., *University of Warwick*

International collaboration in researching language teaching and learning: Ethical issues in working in multilingual research groups

2 GRAY Josh, *Université de Bordeaux*

Self-directed telecollaboration as inclusion: from intercultural capital to intercultural competence

3 SCARINO Angela, *University of South Australia*, **KOHLER Michelle**, *UniSA, Justice & Society*

Ethical considerations in the assessment of language learning within an intercultural orientation

4 CHEN Yan-Zhen, *Université Bordeaux-Montaigne*

SUZUKI Eili, *Université Bordeaux-Montaigne*

VIVIER, Min Sung, *Université Bordeaux-Montaigne*

Quelle place pour la formation inclusive dans les enseignements de langues et civilisations chinoise, coréenne, japonaise à l'université française ?

5 ZARATE Geneviève, *Institut national des langues et civilisations orientales*

L'éthique professorale face aux défis de l'appartenance religieuse : quand Dieu entre dans la classe de langue

Symposia (suite)

Empowering Teachers for Inclusion in various school settings (ETIS research). Crossnational studies in Europe on conceptions, policies & practices - 9 presentations in education on ETIS research (ETIS 1)

D - Symposium Friday 7 October (9h00-10h30)

Salle 102 – Bât E

ETIS 1

**Empowering Teachers for Inclusion in various school settings (ETIS research).
Crossnational studies in Europe on conceptions, policies & practices - 9 presentations
in education on ETIS research. (ETIS1)**

**Formation des enseignants inclusifs et diversité des contextes culturels (Recherche
ETIS). Études européennes sur les conceptions, politiques et pratiques**

Responsable **Régis MALET**, Université de Bordeaux / Institut Université de France, LACES

Discutant :

KHASANZYANOVA Albina, Université catholique de l'Ouest - Université de Reims
Champagne Ardenne.

PIRONE Filippo, Université Paris-Est-Créteil-Val-de-Marne

1. **MALET Régis**, IUF/Université de Bordeaux
Introduction de la recherche ETIS : enjeux de connaissance et analyse comparée
européenne des enjeux, politiques et dispositifs de la formation des enseignants dits
inclusifs
2. **SMYTHE Fiona**, Université de Bordeaux
Teaching and inclusion in the diverse schools of Brighton and Bordeaux : comparing
English and French perspectives
3. **SANTANA PAINAUD Keyla**, Université de Bordeaux - INSPE
État des lieux sur la formation des enseignants comparée en matière d'inclusion «
ordinaire » en France, au Brésil et au Portugal ».
4. **WANG Lijuan et LUEDKE Leah**, Université de Oulu,
In-service teachers' perceptions of inclusive education in Finnish primary school

Symposia (suite)

What inclusive ethics and equity in education mean to us personally as educators and how we are living this value in our practice

**E - Symposium Friday 7 October (9h00-10h30)
Salle 304 – Bât E**

What inclusive ethics and equity in education mean to us personally as educators and how we are living this value in our practice

Responsible **Tara RATNAM**, Independent researcher and teacher educator, Mysore

Discutant : **Dorota WERBINSKA**

Auteurs / Authors

1. **FLORES Maria**, *University of Minho*
Being a teacher educator online: Issues of pedagogy, agency and equity
2. **CHÂTEAUREYNAUD Marie-Anne**, *University of Bordeaux, INSPE*
DEYRICH Marie-Christine, *University of Bordeaux, INSPE*
Une formation à la recherche à visée éthique en temps de pandémie
3. **CRAIG Cheryl J.**, *Texas A&M University*
Inclusive Ethics and Equity: An American Case
4. **RATNAM Tara**, *Independent researcher and teacher educator, Mysore*
Keeping rural based children in the learning loop during COVID-19 A small initiative from the margins

Workshop Session 4

Workshop 1-4 - Room 204 - Bat E - Friday 7 October (11h00-12h30)

Modérateur / Facilitator: Stanislav ŠTECH

Resource person: Noémie SALAUN

1. Une éducation à la pensée critique : leurre ou nouvelle mission pour une pédagogie inclusive ?
STROUHAL Martin, *Université Charles*
2. La politique de l'éducation inclusive entre les connaissances de recherche et les considérations éthiques
ŠTECH Stanislav, *Université Charles*
3. Empowering Ukrainian refugees in Poland by increasing their language skills
KWIATKOWSKI Mariusz, *University of Zielona Góra*

Workshop 2 -4- Room 304 - Bat E -Friday 7 October (11h00-12h30)

Modérateur / Facilitator / Resource person:

Alexandra STAVRIANOUDAKI

1. Utilizing Inquiry Based Learning (IBL) to design a History lesson for all
STAVRIANOUDAKI Alexandra, **KALDI Stavroula**, **CHATZI Maria**, *University of Thessaly*
2. A pedagogy of Diversity, Equity and Inclusion (DEI) : insights from the reading of Franz Fanon
IMPEDOVO Maria Antonietta, *Aix Marseille Université*, **FERREIRA-MEYERS Karen**, *Institute of Distance Education University of Eswatini*
3. Examining pre-service teachers' social justice dispositions: The case of an undergraduate teacher education program in India
VERMA Isha, *The University of Hong Kong*

Workshop Session 4 (suite)

Workshop 3-4 - Room 207 - Bat E - Friday 7 October (11h00-12h30)

Modérateur / Facilitator: Nasreen MAJID

Resource person: Rouadha BRINI

1. Independent life skills for the abandoned children
ANDRON Daniela, KIFOR Stefania , MOCIAR Patricia-Gabriela, BLAGA Lucian
University of Sibiu
2. Building ethical research relations: Explorations of a study group in a participatory research project to develop social justice and inclusive pedagogies
LO Margaret M., The University of Hong Kong
3. Specialist Teachers of Mathematics- A Primary Perspective from England
MAJID Nasreen , University of Reading, GOODWYN Andy, University of Bedfordshire

Symposia

Empowering Teachers for Inclusion in various school settings (ETIS research).

Crossnational studies in Europe on conceptions, policies & practices (ETIS2)

F - Symposium n° Friday 7 October (11h00-12h30)

Salle 102 – Bât E

Empowering Teachers for Inclusion in various school settings (ETIS research). Cross national studies in Europe on conceptions, policies & practices

Formation des enseignants inclusifs et diversité des contextes culturels (Recherche ETIS). Études européennes sur les conceptions, politiques et pratiques

Responsable : **Régis MALET**, Université de Bordeaux / Institut Université de France, LACES

Discutant :

Albina KHASANZYANOVA, UCO, Université de Reims Champagne Ardenne.

Filippo PIRONE, UPEC,

1. **ISSAIEVA Elisabeth**, CRREF, Université des Antilles, **SCIPION Rosette**, Académie de Guadeloupe, **GIRON MERCEDES Esteban**, Université des Antilles, CREF,

Conceptions et pratiques de l'inclusion scolaire des enseignants en contexte ultramarin : l'exemple de la Guadeloupe.

2. **LAHANIER-REUTER Dominique**, Université de Lille,

Choisir l'inclusion pour éviter la ségrégation. Quelle formation des enseignants ? Echos du projet CIPES - ATD Quart Monde.

3. **WAINE Lindsey**, University College London,

Becoming « a good teacher », for what schools and students? Comparative approach of Teachers professional development in England, France, and Germany.

4. **FLEURY Apolline**, Université de Bordeaux,

Étude de la formation et des représentations des enseignants ordinaires sur l'inclusion scolaire en Belgique francophone

5. **LE COZ Alice** et **MALET Régis**, Université de Bordeaux

Perspectives d'analyse comparée des discours sur la formation des enseignants et l'inclusion scolaire en Europe. Enjeux épistémologiques et méthodologiques

Symposia (suite)

Pausing to reflect on the educational fallout of COVID-19: Regenerating pedagogy collectively for a new tomorrow

G Symposium Friday 7 October (11h00-12h30)

Salle 302 – Bât E

Pausing to reflect on the educational fallout of COVID-19: Regenerating pedagogy collectively for a new tomorrow

Coordinateurs/ Coordinators : **Tara RATNAM,**

Discutant : **Cheryl CRAIG,** University of Houston

Auteurs / Authors :

NEWBERRY Melissa, Brigham Young University
ORTIZ FRANCO Juan V., University of the Liberators
JONAS-AHREND Gabriela, Paderborn University
KALDI Stavroula, University of Thessaly
KIHARA Toshiyuki, Osaka Kyoiku University
VAN DER WANT Anna, Leiden University
RIZVI Meher, The Aga Khan University

Emotion in Teacher Education Globally during Covid-19

GUÐJÓNSDÓTTIR Hafdís, University of Iceland, Reykjavík
NAYAK Subhadarshee, Indian Statistical Institute, Bangalore
PERLA Loredana, University of Bari
GENTLES Carol H., University of the West Indies Mona
NYAMUPANGEDENGU Eunice, University of the Witwatersrand
SATHARASINGHE Anoma, Open University of Sri Lanka
CHAURAYA Million, Midlands State University

Issues of equity and agency during COVID-19

TONNA Michelle A., University of Malta
MARANGIO Karen, Monash University
ARNOLD Christine, Memorial University of Newfoundland and Labrador
DEYRICH Marie-Christine, University of Bordeaux
KUNWAR Shraddha, Nepal Open University

Pandemic pedagogy

DAELE Amaury, University of Teacher Education Vaud
KOUTSELINI Mary, University of Cyprus – President of CYQAA
BOLHORI Peyman, King Saud University
JIANG Heng, Nanyang Technological University
ŠTEH Barbara, University of Ljubljana

Assessment in times of pandemic: decisions to change, and changes in teachers' thinking

Workshop Session 5

Workshop 1-5 – Salle 102 – Bât E - Friday 7 October (13h30-15h30)

Modérateur / Facilitator: Maria FLORES

Resource person: Noémie SALAUN

1. Student teachers' moral identity and their attitudes towards people with disabilities
AIKATERINI Vassiou, *University of West Macedonia*, **TZIKA Vassiliki**,
EFSTATHIOS Xafakos, **KALDY Stavroula** , *University of Thessaly*
2. Supporting Preservice Teachers in Culturally Responsive Pedagogy through a Teacher Interest Group: A Narrative Inquiry
EVANS Paige , **CRAIG Cheryl**, *University of Houston*
3. Being a teacher during the pandemic and beyond: Insights from research and practice
FLORES Maria, *Universidade do Minho*
4. The disclosure of Roma students' learning experience via future literacy approaches. The instance of a supportive education intervention in Thessaly
STAVRIANOUDAKI Alexandra, **GOVARIS Christos**, **GANNA Eleni**, **STATHOPOULOU Charoula**, **MAGOS Kostas**, *University of Thessaly*

Workshop 2-5 – Salle 204 – Bât E - Friday 7 October (13h30-15h30)

Modérateur / Facilitator / Resource person:

Sandrine DICHARRY

1. Penser cliniquement les représentations des acteurs d'un collège sur l'inclusion des élèves de SEGPA
GEVREY Vincent, **PLOYÉ Alexandre**, *Université Paris-Est Créteil*
2. Nouvelles formes de professionnalités inclusives : cas de l'enseignant spécialisé
DICHARRY Sandrine, *Université de Bordeaux*
3. L'approche par les relations interraciales : un levier de l'éducation inclusive au Brésil.
SANTANA Keyla, *Université de Bordeaux-INSPE*
4. La dimension inclusive et son impact sur les enseignantes en Côte d'Ivoire : Perspective d'une communication en vue d'un enseignement adéquat
AHOUSI Hiba Judith Emma, *Université Alassane Ouattara*,

Workshop session 5 (suite)

Workshop 3-5 – Salle 207 – Bât E - Friday 7 October (13h30-15h30)

Modérateur / Facilitator: Gayle CURTIS

Resource person: Dino GBEBE

1. The effects of pandemic on the education of an Autism Spectrum Disorders' child.
MEGUINS Rosime , *Universidade Federal do Pará*
2. Teaching 'how' to teach. A challenge for teaching and research
MACCARIO Daniela, *Université de Turin*
3. Peer Mentoring in Higher Education during the Pandemic: Supporting Diverse Students with Diverse Needs
CURTIS Gayle, ZOU Yali, *University of Houston*
4. Horizons for Brazilian Teachers: professional challenges in pandemic times
PRATA-LINHARES Martha

Symposia

Shaping a Profession: Teacher Educators Explore Teaching for Equity and Social Justice

J Symposium - Friday 7 October (13h30-15h30)
Salle 304 – Bât E

Shaping a Profession: Teacher Educators Explore Teaching for Equity and Social Justice

Coordinateur/ Coordinator : **RUST Frances**, University of Pennsylvania

Auteurs / Authors :

- 1 **NEPSTAD Carrie** – *Harold Washington Community College-Chicago*
Promoting Equity in Early Childhood Education through Inclusive, Anti-bias Practices
- 2 **NAIDITCH Fernando** – *Montclair State University*
Teacher Education and the Issue of Language Diversity
- 3 **RUST Frances**, – *University of Pennsylvania*
Questioning Tradition: Learning to Teach for Social Justice in Elite Institutions
- 4 **YENDOL-HOPPEY Diane**, – *University of North Florida*
Just Start”: Moving Beyond Vision to Actions for Diversity, Equity, and Inclusion

Symposia (suite)

Beyond Inclusion toward the Best-loved Self: Reconsidering Identity, Knowledge, Pedagogy and Methodology in Teaching and Teacher Education

K Symposium Friday 7 October (13h30-15h30)

Salle 302 – Bât E

Beyond Inclusion toward the Best-loved Self: Reconsidering Identity, Knowledge, Pedagogy and Methodology in Teaching and Teacher Education

Coordinateurs/ Coordinators

LEE Hyeseung and **SCARAMUZZO Peter**, Texas A&M University

Auteurs / Authors

1. **LEE Hyeseung**, *Texas A&M University*
Teacher Authenticity through the Jigsaw Puzzle Metaphor: A Gestalt-Shift Approach toward the Best-loved Whole Self
2. **MCINTUSH Karen, and NORTON Michele**, *Texas A&M University*
Creating an Inclusive Environment for Learners to be Their Best Loved Selves: The Interconnection of Social Emotional Learning and Culturally Responsive Teaching
3. **ALI Salma**, *Texas A&M University*
Narrative Inquiry into Teachers' 'personal practical knowledge' and Technology Integration
4. **CURRENS Kimberly and SINGER Erin**, *Texas A&M University*
Over the Reading Rainbow: A Mathematics Teachers' Journey to Best-loved Self
5. **PARK Eunhee**, *Texas A&M University*
Inclusive Musical Narrative Inquiry Methodology: Three Musical Narrative Practical Studies

ISATT Panel : De Bordeaux à Bari / From Bordeaux to Bari
16h à 17h / 6pm to 7pm

Facilitator: **KANE, Ruth**, Secretary of ISATT, University of Ottawa

Update on progress and handover/Point sur les progrès et passage de relais

KOHOUT-DIAZ Magdalena, Université de Bordeaux - INSPE

DEYRICH MARIE-Christine, ISATT National Representative Université de Bordeaux

CRAIG Cheryl, President of ISATT, Texas A&M University

MENA Juanjo, Salamanca University.

ISATT – Your International Community/ Votre communauté internationale

CRAIG Cheryl, President of ISATT, Texas A&M University

TATTO Maria, Southwest Borderlands Professor of Comparative Education Arizona State University

Bari 2023 – Join us in Bari in July 2023/ Rejoignez-nous à Bari en juillet 2023

AGRATI Laura, Bari 2023 organising committee

Mimi Masson and Robert Grant can present their reflections in both English and French



Auteurs- Authors

Nom / First name	Pages				
AGRATI Laura Sara	13	29			
AHOUSI Hiba Judith Emma	25				
AIKATERINI Vassiou	25				
ALI Salma	28				
AMESTOY Anouck	10				
ANDRON Daniela	22				
ANDRYS Marie	14				
ANJARD Jean-Yves	17				
ARNETON MéliSSa	10				
ARNOLD Christine	24				
ARNOTT Stéphanie	14				
BALSSA Floriane	14				
BAZUŃ Dorota	13				
BEN BRAHIM Saima	10				
BEN SALAH Laila	13				
BENOIT Hervé	12				
BERZIN Christine	17				
BIROT GAUTRON Karine	12				
BLAGA Lucian	22				
BOLHORI Peyman	24				
BOUVARD Manuel	10				
BRASSELET Céliénie	10				
CAMARA Abdourahmane	12				
CHANOINE Céline	17				
CHÂTEAUREYNAUD Marie-Anne	20				
CHATZI Maria,	13	17	21		
CHAURAYA Million	24				
CHEN Yan-Zhen	18				
CHESNAY Julie	17				
CHI Hsinping,	15				
CIERPIAŁOWSKA Tama	14				
CILIA Federica	10				
CONSEL Charles	10				
CRAIG Cheryl	11	16	20	25	29
CURRENS Kimberly	28				
CURTIS Gayle A ,	11	26			
DAELE Amaury	24				

DAHOUKI	13			
DARNIS Florence	11			
DESOMBRE Caroline	10			
DEUPREE Aaron	14			
DEYRICH Marie-Christine	16	20	24	
DHAHRI Amen	13			
DIAMANTI Panagiota	17			
DICHARRY Sandrine	25			
DUGAS Eric	14			
DUMONTEIL Julie	13			
EFSTATHIOS Xafakos	25			
ESCALIE Guillaume	11			
ETCHEGOYHEN Kattalin	10			
EVANS Paige	25			
FABRE Stéphane	17			
FANTON-BAYROU Marie-France	11			
FERREIRA-MEYERS Karen	21			
FLAVIAN Heidi	17			
FLEURY Apolline	23			
FLORES Maria	20	25		
FRAŦCZAK-MÜLLER Joanna	13			
FREISEN Becca	14			
GALKIENE Alvyra	14			
GANNA Eleni	25			
GBEBE Komi Mawouli	10			
GEAY Bertrand	10			
GENTLES Carol H.	16	24		
GEVREY Vincent	25			
GIRON MERCEDES Esteban	23			
GOODWYN Andy	22			
GOVARIS Christos	13	25		
GRANT Robert	14			
GRAY Josh	18			
GUĐJÓNSDÓTTIR Hafđis	16	24		
GUIRIMAND Nicolas	10			
HANKS Joseph	12			
IMPEDOVO Maria Antonietta	21			
ISSAIEVA Elisabeth	23			
JIANG Heng,	24			
JONAS-AHREND Gabriela	24			
JOURDAN Liza	11			
KALDI Stavroula	13	17	21	24 25

KALKAVAN Bilge	14	
KASZUBA Adam	14	
KELLEY Michaelann	11	
KHAMZINA Kamilla	10	
KHEROUFI-ANDRIOT Olivier	10	
KIFOR Stefania	22	
KIHARA Toshiyuki	24	
KITZMANN Morgan	10	
KOHOUT-DIAZ Magdalena	12	16
KOLOKITHA Magdalini	13	
KONTKANEN Sini	12	
KOUTSELINI Mary	24	
KUMMUNMÄKI Mira	12	
KUNWAR Shraddha	24	
KWIATKOWSKI Mariusz	21	
KYRÖ-ÄMMÄLÄ Outi	11	
LABORDE Mathieu	10	
LAFONT Lucile	11	
LAHANIER-REUTER Dominique	23	
LAKKALA Suvi	14	
LE BRIQUER Yannick	11	
LE COZ Alice	15	23
LEE Hyeseung	28	
LEGRAIN Camille	10	
LEGRAIN Pascal	11	
LESPINET-NAJIB Véronique	14	
LIDDICOAT Anthony J.	18	
LUEDKE Leah	19	
MACCARIO Daniela	26	
MAGNUSON Paul	14	
MAGOS Kostas	25	
MAJID Nasreen	17	22
MALET Régis	19	
MARANGIO Karen	24	
MARTEL Karine	17	
MARTEL Karine	17	
MASSON Mimi	14	
MATHE Amandine	10	
MAZON Cécile	10	
MCINTUSH Karen	28	
MEGUINS Rosime	26	
MENA Juanjo	17	29

MIELCZAREK-ŽEJMO Anna	13	
MIKULOVIC Jacques	13	
MOCIAR Patricia-Gabriela	22	
MOTHES Patricia	12	
NAIDITCH Fernando	27	
NAVATIENE Julita	14	
NAYAK Subhadarshee	24	
NEPSTAD	27	
NEWBERRY Melissa	24	
NORTON Michele	28	
NSHIMIRIMANA Révérien	13	
NYAMUPANGEDENGU Eunice	24	
O'NEILL Fiona	15	
ORTIZ FRANCO Juan V.	24	
PARK Eunhee	28	
PAVLOVSKAYA Maria	14	
PÉREZ-CALVO Esperanza	17	
PERLA Loredana	11	24
PLOYE Alexandre	25	
PÖNTINEN Susanna	12	
PRATA-LINHARES Martha	26	
PUUSTINEN Minna	17	
QUITTE Stéphanie	17	
RATMAN Tara	16	20
RÄTY-ZÁBORSZKY Sinikka	12	
RIZVI Meher	24	
ROELENIS Camille	12	
ROSSI Sandrine	10	
RUST Frances	27	
SAINT-SUPERY Isabeau	10	
SALAUN Noémie	10	
SANCHEZ-LARREA Sophie	11	
SANTANA PAINAUD Keyla	19	25
SATHARASINGHE Anoma	24	
SAUZEON Hélène	10	
SCARINO Angela	18	
SINGER Erin	28	
SMYTHE Fiona	15	19
STATHOPOULOU Charoula	25	
STAVRIANOUDAKI Alexandra	21	25
ŠTECH Stanislav	21	
ŠTEH Barbara	24	

STROUHAL Martin	21	
SUZUKI Elli	18	
TATTO Maria Teresa	11	
THIERRY Xavier	10	
TOMECEK, Susanne	14	
TONNA Michelle A.	24	
TZIKA Vassiliki	13	25
USIAUTTI Satu	14	
VAN DER WANT Anna	24	
VERMA Isha	21	
VIVIER Min Sung	18	
WAINE Lindsey	15	23
WANG Lijuan	19	
WARSINSKI Suzanne	15	
YENDOL-HOPPEY Diane	27	
ZARATE Geneviève	18	
ZOU Yali	26	